

Załącznik Nr 1 do uchwały RP Nr 5/2021/22 z dnia 26.08.2021 r.

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA REJTANA
W BĄCZALU DOLNYM

Rok szkolny 2021/2022

Spis treści

I. Opis strategii wychowawczo - profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych

1. Wprowadzenie
2. Wartości dla jakich wychowujemy naszych uczniów
3. Strategie działań
4. Podstawy prawne

II. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

1. Model absolwenta
2. Potrzeby rozwojowe uczniów i potrzeby środowiska

III. Cele ogólne i szczegółowe

IV. Treści wychowawczo -profilaktyczne i sposób ich realizacji

1. Zadania wychowawcze szkoły
2. Działania profilaktyczne
3. Działania profilaktyczne w czasie pandemii oraz formy realizacji

V. Uczestnicy Programu wychowawczo - profilaktycznego

VI. Oczekiwane efekty działalności wychowawczo - profilaktycznej

VII. Założenia ewaluacyjne

I. Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych

1. Wprowadzenie

Celem ogólnym **wychowania** rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Szkoła winna wspomagać w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Dzięki wychowaniu uczeń winien dalej podążać drogą poznawczą i rozwijać w sobie dociekliwość ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Wychowanie winno odgrywać zasadniczą rolę wśród zadań powierzonych szkole. Nauczyciel obowiązany jest wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowania Konstytucji RP, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między narodami różnych narodowości, ras i światopoglądów.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Profilaktyka jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcami we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2. Wartości dla jakich wychowujemy naszych uczniów

Wartości życia codziennego: zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, sumienność, uczciwość, honor, dom, wspólnota, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, dobroć, czystość, wierność, samodzielność, umiejętność bycia sobą, komfortowe życie, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, pracowitość, oszczędność, gościnność, poszanowanie cudzej godności, uznanie u ludzi, wykształcenie, praca nad sobą, silny charakter, bezinteresowność, otwartość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym, punktualność, systematyczność, dyskrecja, umiejętność przebaczenia, stałość przekonań, szacunek, poszanowanie życia, pokora, wyrzeczenie, dobre obyczaje, zaangażowanie społeczne .

Wartości podstawowe: Ojczyzna, naród, kościół, patriotyzm, niepodległość, suwerenność, praworządność, tradycja narodowa, prawda, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, demokracja, solidarność.

Wartości ostateczne: wiara, nadawanie sensu życiu, życie rodzinne, szczęśliwa miłość, miłość bliźniego, likwidacja głodu i nędzy na świecie, braterstwo między narodami, praca dla społeczeństwa, dobrobyt, pozytywny wpływ na życie innych.

3. Strategie działań

Strategia informacyjna - celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań.

Strategia edukacyjna - strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp.). U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

Strategia działań alternatywnych - celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiąganie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii zakłada się, że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągania sukcesów pozytywnych

4. Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. (Dz.U.2020 poz.910 i 1378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.2015 poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. 2017 poz.356)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 marca 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz.502).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2020 poz. 910)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. 2020 poz. 1327)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. 2020 poz. 1386)
- Statut Szkoły
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

II. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

1. Model absolwenta

Model ucznia - kluczowe umiejętności absolwenta szkoły:

- ✓ Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się
- ✓ Skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach
- ✓ Efektywne współdziałanie w zespole
- ✓ Kreatywne rozwiązywanie problemów
- ✓ Sprawne posługiwanie się technologią

2. Potrzeby rozwojowe uczniów i potrzeby środowiska

<i>Problemy młodzieży i środowiska</i>	<i>Potrzeby wynikające z problemów</i>
1. Problemy okresu dojrzewania: - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, - społeczne, np. kłopoty w nawiązywaniu kontaktów.	- potrzeby samoakceptacji, - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania.
2. Problemy zdrowotne: - niewłaściwe odżywianie.	- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych: - nieporozumienia w domu, - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości dorosłych.	- potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole, mediach, - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu.
4. Problemy natury psychicznej: - mankamenty komunikowania się, - nieumiejętność nawiązywania kontaktów, - kłopoty w kontaktach z rówieśnikami, - niezaspokojona potrzeba akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości oraz sensu życia, - potrzeba autonomii.	- potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - potrzeba celów życiowych i sensu życia.

5. Problemy związane z zagrożeniami XXI wieku: - bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie oraz bezpieczne korzystanie z mediów społecznych - nikotynizm, alkoholizm, narkomania, - nerwice, - alergie.	- potrzeba szczęścia, zadowolenia, - potrzeba zabawy i odpoczynku, - potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
6. Problemy tkwiące w środowisku: - adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym, - kłopoty w kontaktach z rówieśnikami, - problemy w nauce, - niedostatek ekonomiczny, - patologia rodziny, uzależnienia.	- potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, - potrzeba sukcesów, - potrzeba miłości rodzicielskiej.

III. Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne programu:

Podjęmowanie działań:

- promujących zdrowie, bezpieczeństwo i kulturę bycia;
- przygotowujących uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w relacjach interpersonalnych;
- budujących poczucie własnej wartości wśród uczniów i postawy otwartości na innych;
- zapobiegających niedostosowaniu społecznemu, agresji i braku kultury;
- zapobiegających uzależnieniom i podejmowaniu działań ryzykownych;
- zapobiegających niepowodzeniom szkolnym;
- doskonalących umiejętności wychowawcze nauczycieli w zakresie oddziaływań profilaktycznych.

Cele szczegółowe:

- Stwarzanie warunków, aby uczniowie byli odpowiedzialnymi organizatorami życia szkolnego oraz zostali włączeni do realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
- Prowadzenie edukacji w zakresie bezpieczeństwa dziecka w szkole i poza nią.

- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Promowanie zdrowego stylu życia.
- Informowanie i wdrażanie do przestrzegania norm społecznych; uczenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego.
- Podnoszenie kultury osobistej i promowanie kulturalnych postaw wobec otoczenia.
- Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych (rozwijanie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich, wskazywanie zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności nazywania i radzenia sobie z emocjami).
- Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnych.
- Pogłębianie wiedzy na temat narkotyków oraz dopalaczy i zagrożeń z nimi związanych.
- Rozbudzanie zainteresowań, zachęcanie do aktywności oraz wskazywanie wzorców mądrego spędzania wolnego czasu.
- Wspomaganie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych i zapewnianie opieki w wyrównywaniu deficytów.
- Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych (Internet, TV).
- Wspieranie rodzin uczniów w trudnych sytuacjach życiowych.
- Organizowanie pomocy terapeutycznej oraz opracowanie procedur interwencji kryzysowych.
- Włączanie rodziców do realizacji zadań programu.
- Podejmowanie działań mających na celu zapobieganie chorobom zakaźnym, w tym COVID-19.
- Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
- Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

IV. Treści wychowawczo – profilaktyczne i sposób ich realizacji

Zadania wychowawcze Szkoły

1. Kierunek działań: *Uwrażliwienie na właściwe wzory zachowań społecznych. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.*

Zadania: 1. Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka kierującego się w życiu wartościami etycznymi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności. 2. Znajomość swoich praw i obowiązków		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wskazywanie uczniom wartościowych pozycji z literatury, filmu itp.	Wychowawcy klas, poloniści	Cały rok
Dostarczanie uczniom wzorów do naśladowania – autorytety	Wychowawcy klas, SU	Cały rok
Odpowiednio opracowana tematyka i scenariusze godzin wychowawczych; omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas, poloniści	Cały rok
Zaznajomienie uczniów i rodziców ze statutem i regulaminami szkoły, prawami i obowiązkami uczniów, Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, Konwencją o Prawach Dziecka	Wychowawcy klas, nauczyciele	IX
Ciągła dbałość o kulturę słowa, piętnowanie przypadków wulgarного wyrażania się i przekleństw; kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, prowadzenia dyskusji, negocjacji	Wychowawcy klas, nauczyciele,	Cały rok
Organizowanie pogadanek i dyskusji, dotyczących problematyki dobra i zła w życiu codziennym oraz spotkań z osobami, z różnych organizacji społecznych przeciwdziałających dyskryminacji głównie na lekcjach religii, języka polskiego i godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas, poloniści, nauczyciel religii	Cały rok
Kształtowanie wśród uczniów poczucia obowiązku zgłaszania wszelkich aktów przemocy w szkole. Zapoznanie uczniów z ich prawami poprzez różne formy ekspresji: plastyczną, słowną, gazetki ścienne, itp.	Wychowawcy klas nauczyciel WOS – u	Cały rok

2. Kierunek działań: *Samorządność uczniowska.*

Zadania: 1. Uczenie odpowiedzialności za własne działanie. 2. Podejmowanie wspólnych działań, ich planowanie i wywiązywanie się z powierzonych obowiązków. 3. Skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm.		
Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wybór samorządów klasowych, samorządu uczniowskiego	Opiekun SU,	IX
Wybór opiekuna SU spośród nauczycieli przez uczniów	wychowawcy	IX
Organizowanie doraźnej pomocy na rzecz dzieci biednych, chorych, szerzenie idei wolontariatu	Koordinator do spraw wolontariatu, SKC	Cały rok
Udział SU w pracach na rzecz szkoły: gazetki, wystrój klas	Opiekun SU	Cały rok
Zgłaszanie przez SU do dyrektora szkoły wniosków i propozycji dotyczących pracy szkoły, oceny nauczycieli, itp	SU, uczniowie, nauczyciele	Cały rok
Organizowanie przez SU konkursów oraz różnych imprez i uroczystości szkolnych	SU, nauczyciele	Cały rok
Prowadzenie sklepiku szkolnego	Opiekun SU	Cały rok
Coroczny udział w akcji „Góra grosza”, promowanie idei wolontariatu, udział w akcjach i obchodach: Światowego Dnia Uśmiechu, Dnia Życzliwości, Dnia Godności, Dnia Kropki, Akcji Niebieskie Motyle	SU, nauczyciele Klasa III Świetlica Oddział przedszkolny	Zgodnie z kalendarzem

3. Kierunek działań: *Edukacja prozdrowotna*

Zadania: 1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. 2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia. 3. Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem: kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie.
--

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Przestrzeganie zasad BHP w czasie zajęć szkolnych, przerw, imprez okolicznościowych organizowanych przez szkołę	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Zapoznanie uczniów z: – sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, – procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia	Nauczyciel edb, Koordynator ds. bezpieczeństwa	Cały rok
Organizowanie próbnej ewakuacji	Nauczyciel edb, Koordynator ds. bezpieczeństwa	IX
Działania koordynatora ds. bezpieczeństwa, spotkania, konsultacje	Koordynator ds. bezpieczeństwa, dyrektor	Cały rok
Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze: pogadanki, spotkania z policjantami z wydziału ruchu drogowego, zajęcia z wychowania komunikacyjnego, konkursy, wycieczki, itp.	Dyrektor, nauczyciele, nauczyciel techniki	Cały rok
Zorganizowanie egzaminów na kartę rowerową, udział w konkursach pożarniczych, bezpieczeństwa ruchu drogowego, bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym, bezpieczne wakacje	Nauczyciel techniki, plastyki, edb	Cały rok
Propagowanie higienicznego i zdrowego trybu życia	Nauczyciele, higienistka szkolna	Cały rok
Przeciwdziałanie szerzeniu się chorób zakaźnych, między innymi związanych z pandemią	Nauczyciele	Cały rok
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania zapobiegające chorobom zakaźnym, COVID-19	Nauczyciele	Cały rok
Uświadamianie zagrożeń wynikających ze spożywania nadmiernej ilości cukru.	Nauczyciele	Cały rok
Pogadanki, filmy edukacyjne, konkursy, zabawy promujące obchody Dnia Ziemi	Nauczyciele	IV
Codzienna dbałość nauczycieli o utrzymywanie prawidłowej postawy ciała ucznia	Nauczyciele	Cały rok
Program Mleko dla szkół	Dyrektor	Cały rok

Szkolny konkurs Czystości Klas	Opiekun PCK	Cały rok
Zorganizowanie dożywiania w szkole: bezpłatne obiady dla uczniów finansowane przez GOPS w Skołyszynie	Rodzice, dyrektor	Cały rok
Udział klas I-III w programie „Owoce w szkole”	Dyrektor	Cały rok
Pomoc finansowa dla uczniów z najuboższych rodzin	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
Segregowanie surowców wtórnych, zbieranie nakrętek i baterii	Nauczyciele	Cały rok
Ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej	Nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy	Cały rok
Przeprowadzanie szkoleń z zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej przez uczniów	Nauczyciel przyrody, biologii, wf, edb	Cały rok

4. Kierunek działań: *Rozwój kultury fizycznej, sportu i turystyki.*

Zadania:		
1. Wyrabianie nawyków czynnego spędzania wolnego czasu i jego planowania.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Organizowanie imprez szkolnych z okazji Dnia Dziecka, Dnia Ucznia itp.	Nauczyciele	Cały rok
Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych	Nauczyciele	Cały rok
Realizacja kalendarza imprez sportowych, zajęcia sportowe	Nauczyciele	Cały rok
Udział w zawodach i turniejach sportowych; coroczny Turniej o Puchar Wójta Gminy Skołyszyn	Nauczyciel wychowania fizycznego	IX –X
Organizowanie wyjść grupowych po najbliższej okolicy	Nauczyciele	Cały rok

5. Kierunek działań: *Przygotowanie do życia w rodzinie.*

Zadania: 1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. 2. Pomoc w przygotowaniu się do przemian okresu dojrzewania. 3. Kształtowanie pozytywnego stosunku ucznia do płciowości. 4. Działania wzmacniające rolę rodziny.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Prowadzenie zajęć „Wychowania do życia w rodzinie” za zgodą rodziców	Nauczyciel WDŻ -u Dyrektor	Cały rok
Zasady świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, pogadanki	Nauczyciele , wychowawcy, nauczyciel WDŻ –u, religii	Cały rok
Pedagogizacja rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań w zakresie kultury zachowań, agresji, emocji, postaw rodzicielskich, umiejętności komunikacyjnych w kontaktach z dziećmi	Wychowawcy	Cały rok
Ukazywanie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, obowiązki i prawa dziecka w rodzinie	Wychowawcy	Cały rok
Kultywowanie tradycji występujących w rodzinie i przenoszenie ich na teren szkoły: mikołajki, klasowa wigilia, zabawa choinkowa, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka itp.	Wychowawcy, rodzice, koło regionalne, Gromada Zuchowa	Cały rok
Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych członków rodziny	Wychowawcy, rodzice	Cały rok
Utrwalanie postawy szacunku dla osób starszych	Nauczyciele	Cały rok
Obchody 11 Tygodnia Wychowania	Wychowawcy, nauczyciel WDŻ, religii, świątlicy	12-18 IX

6. Kierunek działań: *Edukacja czytelnicza i medialna.*

Zadania: 1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych. 3. Wprowadzenie w świat mediów, kształtowanie umiejętności wykorzystania komputera w życiu codziennym		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Organizowanie zajęć w bibliotece i lekcji bibliotecznych	Bibliotekarz	Cały rok
Edukacja teatralna; udział uczniów w spektaklach teatralnych oraz organizowanie własnych przedstawień	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Prowadzenie kroniki szkoły	Wyznaczony nauczyciel	Cały rok
Udział w seansach filmowych, koncertach	Nauczyciele	Cały rok
Organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich, wystawki książek, czasopism, gazetki ścienne	Bibliotekarz	Cały rok
Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych, Światowego Dnia Pluszowego Misia	Bibliotekarz	X, XI
Pasowanie na czytelnika	Bibliotekarz	IX-X
Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Podaruj książkę swojej bibliotece”	Bibliotekarz	Cały rok
Wykorzystanie centrum informacji, posługiwanie się komputerem i technologią informacyjną	Bibliotekarz nauczyciele,	Cały rok

7. Kierunek działań: *Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe.*

Zadania: 1. Umożliwianie poznania regionu i jego kultury. 2. Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Piesze wycieczki krajoznawcze po najbliższej okolicy	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Wyjazdy do muzeów, teatrów, kin	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Opieka nad miejscami pamięci narodowej	Opiekun Koła Regionalnego	Cały rok
Poznanie historii własnej miejscowości	Opiekun Koła Regionalnego	Cały rok

8. Kierunek działań: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.*

Zadania: 1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej. 2. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego. 3. Rozwijanie poczucia patriotyzmu i godności narodowej w świetle członkostwa Polski w Unii Europejskiej		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Organizowanie akademii i apeli	Nauczyciele	Cały rok
Wpajanie szacunku dla polskich symboli narodowych, udział w ogólnopolskich akcjach: Szkoła Pamięta, Do Hymnu, Moja Flaga	Nauczyciele	Cały rok
Udział w seansach filmowych o tematyce narodowej	Nauczyciele	Cały rok

Organizowanie konkursów, quizów, projektów poświęconych tematyce narodowej	Wychowawcy klas, nauczyciele historii,	Cały rok
Korzystanie ze źródeł historycznych, słuchanie i śpiew pieśni historycznych, państwowych itp.	Nauczyciel historii, muzyki, opiekun Gromady Zuchowej	Cały rok
Opracowanie i wykorzystanie własnego ceremoniału szkolnego	Nauczyciele, SU	Cały rok
Zaznajomienie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków	Nauczyciele, SU	Cały rok
Śpiewanie hymnu narodowego w czasie uroczystości szkolnych i państwowych	Nauczyciele j. polskiego, historii	Cały rok
Działalność organizacji zuchowej „Kubusiowa Gromadka”	Opiekun Zuchów	Cały rok

9. Kierunek działań: *Edukacja ekologiczna.*

Zadania: 1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. 2. Ukazywanie stanu środowiska zależne od działalności człowieka oraz ich wartościowanie. 3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Apele dotyczące wiedzy ekologicznej np. Dzień Ziemi, gazetki ścienne	Opiekun Szkolnego Koła Ekologiczno-Przyrodniczego	Cały rok
Udział w akcji Sprzątanie Świata	Dyrektor, nauczyciele	IX
Dbanie o porządek wokół szkoły i najbliższej okolicy	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Przypomnienie zasad segregacji odpadów	Wychowawcy, nauczyciel techniki, przyrody	Cały rok
Organizowanie zbiórki surowców wtórnych	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

Udział w konkursach o tematyce ekologicznej	Opiekun Szkolnego Koła Ekologiczno-Przyrodniczego SU, wychowawcy nauczyciel biologii, przyrody	Cały rok
Pogadanki, filmy edukacyjne dotyczące promocji ekologii oraz zagrożenia środowiska	Opiekun Szkolnego Koła Ekologiczno-Przyrodniczego SU, wychowawcy nauczyciel biologii, przyrody	Cały rok
Dokarmianie zwierząt w zimie	Wychowawcy, uczniowie	Cały rok
Udział w pracach na rzecz środowiska, działalność Koła Ekologiczno-przyrodniczego	Nauczyciel biologii, przyrody	Cały rok

10. Kierunek działań: *Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.*

Zadania: 1. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym 2. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich 3. Uczenie tolerancji i wzajemnej akceptacji do osób niepełnosprawnych.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną – udział uczniów w zajęciach warsztatowych prowadzonych na terenie szkoły przez PPP	Wychowawcy,	Wychowawcy,
Ciągła i wnikliwa analiza sytuacji rodzinnej, wychowawczej i środowiskowej uczniów, systematyczne konsultacje wychowawców z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
Współpraca z pedagogiem szkolnym	Nauczyciele	Cały rok
Indywidualne rozmowy z wychowankami i rodzicami, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok

Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne dotyczące przeciwdziałaniu narkomanii, alkoholizmowi, subkultur młodzieżowych, kradzieży, agresji, wulgaryzmów, dopalaczy, nikotynizmu, cyberprzemocy, uzależnienie od Internetu i gier komputerowych	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Cały rok
Organizowanie zajęć logopedycznych	Dyrektor	Cały rok
Ankietowanie uczniów i rodziców na temat bieżących problemów wychowawczych	Nauczyciele	Cały rok
Przeprowadzanie pogadanek, projekcje filmowe dotyczące osób niepełnosprawnych	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
Monitorowanie zachowań uczniów w stosunku do ich niepełnosprawnych kolegów	Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
Reagowanie na wszelkie przejawy negatywnych zachowań w szkole, podejmowanie przez wszystkich nauczycieli działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, udzielanie porad, wspieranie uczniów i rodziców	Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
Przestrzeganie procedur postępowania wobec nieodpowiedniego zachowania w szkole	Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych	Dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
Współpraca z Policją, GOPS, GKRPA	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok

11.Kierunek działań: *Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.*

Zadania:

- 1. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych rodziny, szkoły, kościoła i innych instytucji celem kształtowania osobowości wychowanków.**
- 2. Wspólne rozpoznawanie problemów szkoły, domu rodzinnego i środowiska oraz ich rozwiązywanie.**

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Organizowanie zebrań ogólnych i klasowych z rodzicami wg harmonogramu	Dyrektor, wychowawcy	Wg potrzeb
Organizowanie dyżurów wychowawców, nauczycieli klas dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Spotkania indywidualne z rodzicami według potrzeb.	Wychowawcy	Cały rok
Zamieszczanie podstawowych informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły	Nauczyciel informatyki	Cały rok
Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i środowiska	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
Organizowanie konkursów, zawodów gminnych i powiatowych	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok
Współpraca z Radą Rodziców, GOKiCz w Skołyszynie, Biblioteką Miejską w Jaśle, Muzeum Regionalnym w Jaśle, Strażą Pożarną i Policją w Skołyszynie	Nauczyciele	Cały rok
Udział młodzieży w życiu kulturalnym wsi i środowiska	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Zapraszanie członków rodziny na uroczystości szkolne	Wychowawcy	Cały rok
Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne)	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.	Wychowawcy, nauczyciele religii	Cały rok
Współpraca z władzami lokalnymi	Dyrektor	Cały rok
Udział uczniów w życiu parafii (uroczyste akademie, prowadzenie nabożeństw), Dzień Papieski, jasełka	Dyrektor, nauczyciele religii, nauczyciele	Cały rok
Pomoc materialna, szukanie sponsorów lub dofinansowania wyjazdu ucznia na klasową wycieczkę.	Rada Rodziców	Cały rok

12. Kierunek działań: *Zainteresowania uczniów.*

Zadania: 1. Aktywizowanie uczniów do pogłębiania , poszerzania swoich zainteresowań i uzdolnień. 2. Organizowanie czasu wolnego poprzez udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 3. Niwelowanie trudności dydaktyczno-wychowawczych. 4. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Organizowanie zajęć dodatkowych z przedmiotów objętych sprawdzianem na zakończenie klasy VIII	Nauczyciele klasy VIII	Cały rok
Udział uczniów w kołach zainteresowań organizowanych przez szkołę np.: ✓ SKS ✓ Koło medialne ✓ Koło szachowe ✓ Koło Ekologiczno – Przyrodnicze ✓ Szkolne Koło Caritas/ Koło Misyjne ✓ Drużyna zuchowa „Kubusiowa Gromadka” ✓ Zajęcia z programowania ✓ Koło plastyczne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, organizowanie konkursów plastycznych, muzycznych, literackich, recytatorskich, ortograficznych, pokazów tańca, wernisaży i wystaw prac.	Nauczyciele	Cały rok
Organizowanie Akcji Pomocy Koleżeńskiej, pomoc w odrabianiu zadań domowych na zajęciach świetlicowych	Nauczyciele świetlicy	Cały rok

13.Kierunek działań: *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Zadania:		
1. Stworzenie bazy dydaktyczno-wychowawczej dla uczniów niepełnosprawnych.		
2. Kształtowanie prawidłowych relacji między uczniami zdrowymi a niepełnosprawnymi.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Tworzenie programów oraz dostosowanie rozkładów materiału do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów	Nauczyciele	Według potrzeb
Opracowywanie IPET	Nauczyciele	Cały rok
Realizowanie poleceń PPP w Jaśle, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów	Nauczyciele	Cały rok
System działań integracyjnych - zapewnienie dzieciom miłości, akceptacji własnej inności, bezpieczeństwa.	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
Zajęcia rewalidacyjne	Nauczyciele specjaliści	Cały rok
Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga szkolnego, indywidualne konsultacje	Nauczyciele	Cały rok

Działania profilaktyczne

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów, wyłoniono następujące kierunki działań profilaktycznych:

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie ucznia z: 1. modelem życia bez nałogów	1. Pogadanki i lekcje tematyczne o szkodliwości: spożywania alkoholu, palenia papierosów i e –papierosów oraz innych substancji psychoaktywnych. 2. Tematyczne gazetki ściennie, broszury informacyjne. 3. Organizowanie różnego typu konkursów profilaktycznych.

	4. Rozmowy indywidualne z nauczycielem religii, z pedagogiem szkolnym. 5. Spotkania z policjantem. 6. Filmy o zagrożeniach płynących z sięgania po środki uzależniające. 7. Spektakle i warsztaty profilaktyczne. 8. Współpraca z PPP w Jaśle. 9. Współpraca ze Specjalistą do spraw nieletnich. 10. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Skołyszynie, Zespołem Interdyscyplinarnym w Skołyszynie. 11. Współpraca z Sądem Rodzinnym. 12. Spektakl profilaktyczny wykonany przez uczniów naszej szkoły
2. zasadami komunikowania się	1. Dyskusje na godzinach wychowawczych. 2. Drama. 3. Filmy instruktażowe. 4. Obserwacja uczniów. 5. Plakaty, gazetki o poprawnej komunikacji.
3. zasadami kulturalnego zachowania się	1. Pogadanki i lekcje tematyczne dotyczące zasad savoir-vivre, hejtu w Internecie 2. Filmy edukacyjne. 3. Gazetki tematyczne. 4. Dyskusje klasowe.
4. ze sposobami przeciwdziałania przemocy i nietolerancji	1. Godziny wychowawcze i warsztaty tematyczne dotyczące skutków przemocy i nietolerancji oraz sposobów zachowania się w sytuacjach problemowych, prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami w sytuacjach problemowych prowadzone przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, 3. Spektakle i warsztaty profilaktyczne. 4. Spotkania z policjantem. 5. Filmy dotyczące przemocy i nietolerancji. 6. Dyskusje klasowe.

5. sposobami rozwiązywania konfliktów:	1. Godziny wychowawcze i warsztaty tematyczne prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów. 2. Dyskusje klasowe. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami w sytuacjach konfliktowych.
6. pojęciem asertywnej odmowy w sytuacjach nacisku grupowego	1. Godziny wychowawcze i warsztaty tematyczne prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów. 2. Drama.
7. mocnymi stronami osobowości - wzmacnianie poczucia własnej wartości:	1. Godziny wychowawcze dotyczące podnoszenia poczucia własnej wartości. 2. Obserwacja i wspieranie uczniów z zaniżonym poczuciem własnej wartości.
8. modelem systemu wartości opartego na uniwersalnych zasadach:	1. Omawianie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych. 2. Prezentowanie sylwetek osób uważanych za autorytety moralne.
9. modelem funkcjonowania rodziny	1. Godziny wychowawcze i inne lekcje tematyczne dotyczące kształtowania więzi i szacunku dla rodziców. 2. Filmy poświęcone rodzinie. 3. Literatura mówiąca o rodzinie.
10. technikami skutecznego uczenia się	1. Godziny wychowawcze na temat efektywnych technik uczenia się prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów.
11. z pojęciem przemocy seksualnej i sposobami zachowania się w sytuacjach zagrożenia	1. Realizacja tematyki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów.
12. z zasadami zdrowego stylu życia:	1. Spotkania z pielęgniarką szkolną. 2. Filmy poświęcone dbaniu o zdrowie. 3. Gazetki tematyczne. 4. Godziny wychowawcze dotyczące zasad zdrowego

13. z nowym środowiskiem szkolnym	stylu życia oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, uzależnienie od cukru). 1. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2. Imprezy integracyjne.
14. zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu	1. Zajęcia profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie oraz bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych, prowadzone przez pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli informatyki, obchodny Dnia Bezpiecznego Internetu 2. Pogadanki tematyczne z uczniami. 3. Broszury informacyjne dla rodziców. 4. Spotkania z policjantem.
15. sposobami zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej ucznia i jej negatywnych skutków	1. Pogadanki tematyczne z uczniami

Działania profilaktyczne w czasie pandemii oraz formy realizacji:

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z Procedurami funkcjonowania Szkoły w dobie pandemii.	Bieżąca modyfikacja „Procedur funkcjonowania Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Rejtana w Bączalu i umieszczenie ich na stronie internetowej Szkoły. Omówienie Procedur zasad bezpieczeństwa z uczniami poszczególnych klas, ze szczególnym

	uwzględnieniem procedur postępowania na terenie szkoły: – przy wejściu do szkoły, – w przestrzeni wspólnej szkoły, – podczas lekcji, – na przerwach, – w bibliotece, – w świetlicy szkolnej, – w stołówce szkolnej – podczas dowozu szkolnego.
Promowanie profilaktyki zdrowotnej.	Rozpowszechnienie plakatów z instrukcją mycia rąk i zasadami postępowania dla uczniów - „Jak skutecznie myć ręce” Głównej Inspekcji Sanitarnej. Wdrażanie nawyku mycia rąk zaraz po przyjeździe do szkoły Udostępnienie i omówienie plakatów - „10 zasad dla ucznia” rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej: • Masz gorączkę, kaszel lub inne objawy choroby, zostań w domu. • Często myj ręce. • Nie dotykaj oczu, ust i nosa. • Zrezygnuj z podawania ręki na powitanie. • Uważnie słuchaj poleceń nauczyciela. • Używaj tylko własnych przyborów szkolnych. • Spożywaj swoje jedzenie i picie. • Unikaj kontaktu z większą grupą uczniów, np. podczas przerw. • Jeśli czujesz się źle lub obserwujesz u siebie objawy chorobowe, natychmiast poinformuj o tym nauczyciela. • Przestrzegaj zasad bezpieczeństwa przed i po lekcjach.

	Częste wietrzenie sal i prowadzenie gimnastyki śródlekcyjnej. Organizowanie w miarę możliwości jak największej liczby zajęć w terenie ze szczególnym zwróceniem uwagi na dbałość o ochronę środowiska. Preferowanie aktywnych form ruchu i wypoczynku uczniów podczas przerw na świeżym powietrzu Rekomendacja szczepień przeciwko Covid -19 wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników obsługi.
Profilaktyka chorób zakaźnych	Pogadanka z pielęgniarką szkolną na temat zapobiegania chorobom zakaźnym, Covid -19
Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa, wymagań prawnych oraz popularyzowanie dobrych praktyk w zakresie działań polegających na zapobieganiu i redukcji zagrożeń w szkole ze szczególnym uwzględnieniem ochrony zdrowia w czasie pandemii.	Podejmowanie działań zgodnych z zaleceniami Ministra Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Głównego Inspektora Sanitarnego w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z zachorowaniem na chorobę COVID-19.
Utrwalanie prawidłowych wzorców zachowania profilaktycznego w czasie pandemii.	Stała kontrola stosowania przez uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły obowiązujących procedur postępowania COVID -19. Prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia, w tym w sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowalności na chorobę COVID-19 w Polsce i na świecie. Przestrzeganie ustalonych procedur bezpieczeństwa.
Diagnozowanie wychowawczej i psychologicznej sytuacji uczniów w dobie pandemii, z uwzględnieniem sytuacji uczniów podczas przejścia na edukację zdalną.	Stały kontakt wychowawców klas z rodzicami / opiekunami uczniów, monitorowanie sytuacji wychowawczej i zdrowotnej.

	Diagnozowanie stanu emocjonalnego uczniów podczas pandemii, zgłaszanie sytuacji problemowych przez nauczycieli i rodziców.
Diagnozowanie czynników chroniących i ryzyka, dokonywanie ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego.	Badania diagnostyczne dla rodziców, uczniów i nauczycieli zgodnie z potrzebami.
Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów	Organizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów.
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (na przykład wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Pogadanki na lekcjach

V. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor szkoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
7. Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Motywuje nauczycieli do pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
9. Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.

10. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
11. Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
12. Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów i rodziców w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.
13. Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
14. Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
15. Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
7. Sprawują kontrolę nad czasem i treściami w zakresie korzystania przez dziecko z Internetu i gier komputerowych.
8. Rodzice czuwają nad tym, by dziecko nie wchodziło w konflikt z prawem, nie sięgało po dopalacze, alkohol, papierosy i inne używki.
9. Dbają, by dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą i sumiennie realizowało obowiązek szkolny.

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
3. Prowadzą dokumentację nauczania;
4. Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
5. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
6. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
7. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

8. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
9. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. Integrują i kierują zespołem klasowym;
11. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
12. Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
13. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
14. Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
15. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
16. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
17. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
18. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;

Nauczyciele:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
8. Informują o negatywnych skutkach korzystania z Internetu , gier komputerowych i telefonów komórkowych.
9. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
10. Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
11. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
12. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

13. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Przestrzegają postanowień Statutu Szkoły;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
7. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny – zadania:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

VI. Oczekiwane efekty działalności profilaktyczno - wychowawczej

Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- problemie uzależnień, bezpośrednich i odległych ich skutkach,
- skutkach prawnych, społecznych używania środków uzależniających,
- zasadach komunikowania się,
- zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, gier komputerowych i telefonu komórkowego
- kulturze osobistej,
- negatywnych skutkach przemocy,
- rozwiązywaniu konfliktów,
- odpowiedzialności człowieka,
- możliwości odmawiania,
- hierarchii wartości,
- poczuciu własnej wartości,
- szacunku dla rodziny,
- sposobach uczenia się.

Zmiany w postawach i zachowaniu uczniów.

Uczeń:

- dysponuje umiejętnością przeciwstawiania się presji do używania dopalaczy i narkotyków,
- dba o własne bezpieczeństwo,
- nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami,
- rozumie istotę presji rówieśników,
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej poszanowaniem,
- posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić pozytywne i negatywne emocje,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów i umie osiągać kompromis,
- rozumie istotę zachowań asertywnych,
- świadomie i umiejętnie korzysta z komputera, Internetu, gier komputerowych i telefonów komórkowych.

Aktywność alternatywna uczniów.

Uczeń:

- włącza się do realizacji problemów profilaktycznych oraz działań wychowawczych,

- angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków uzależniających,
- pełni funkcje społeczne w szkole.

VII. Założenia ewaluacyjne.

Wszystkie działania wychowawczo - profilaktyczne poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy, spotkania zespołów nauczycielskich, to najważniejsze źródła informacji o tym co nam się udaje, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym jeszcze trzeba się zastanowić i poszukać skuteczniejszych rozwiązań.

Inne sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm),
- obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne,
- gromadzenie i ocenianie prac i wytworów uczniów,
- zebranie informacji na temat samopoczucia, stanu psychicznego dzieci i młodzieży (rozmowy, ankiety),
- obserwacja aktywności uczniów (włączanie się i inicjowanie działań na terenie szkoły),
- dokumentowanie frekwencji na zajęciach,
- zbieranie informacji zwrotnych od rodziców,
- rozpoznawanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

1. Ilościowe:

- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów z problemami w nauce
- frekwencja na zajęciach
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych
- ilość prac wykonanych przez uczniów
- liczba uczniów przystępujących do konkursów
- liczba laureatów konkursów
- liczba wycieczek organizowanych przez szkołę

2. Jakościowe:

- ocena z zachowania
- wyniki uczniów w konkursach
- aktywność uczniów na zajęciach

- ocena umiejętności i wiadomości
- ocena postaw uczniów
- deklarowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach
- zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie noszenia stroju szkolnego, odpowiednie zachowanie i prezentowanie postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych)
- współpraca z rodzicami uczniów
- współpraca z samorządem lokalnym.

Ewaluacja jest analizą i oceną:

1. Wszelkich efektów jego wdrożenia, skuteczności, występowania czynników i rodzajów ryzykownych zachowań oraz ich częstotliwość, intensywność, stopnia realizacji programu w stosunku do założonych celów.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Treści programu ulegać będą zmianie, w zależności od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb będzie dokonywana przy pomocy odpowiednich narzędzi ewaluacyjnych.