

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA REJTANA
W BĄCZALU DOLNYM

Spis treści

I. Opis strategii wychowawczo - profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych

1. Wprowadzenie
2. Wartości dla jakich wychowujemy naszych uczniów
3. Strategie działań
4. Podstawy prawne

II. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

1. Model absolwenta
2. Potrzeby rozwojowe uczniów i potrzeby środowiska

III. Cele ogólne i szczegółowe

IV. Treści wychowawczo -profilaktyczne i sposób ich realizacji

1. Zadania wychowawcze szkoły
2. Działania profilaktyczne

V. Uczestnicy Programu wychowawczo - profilaktycznego

VI. Oczekiwane efekty działalności wychowawczo - profilaktycznej

VII. Założenia ewaluacyjne

I. Opis strategii wychowawczo-profilaktycznej szkoły wynikającej z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych

1. Wprowadzenie

Celem ogólnym **wychowania** rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów.

Szkoła winna wspomagać w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Dzięki wychowaniu uczeń winien dalej podążać drogą poznawczą i rozwijać w sobie dociekliwość ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. Wychowanie winno odgrywać zasadniczą rolę wśród zadań powierzonych szkole. Nauczyciel obowiązany jest wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowania Konstytucji RP, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między narodami różnych narodowości, ras i światopoglądów.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Profilaktyka jest ciągłym procesem chronienia człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określonych jako zachowania ryzykowne.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcami we współpracy z nauczycielami wszystkich

przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

2.Wartości dla jakich wychowujemy naszych uczniów

Wartości życia codziennego: zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, sumienność, uczciwość, honor, dom, wspólnota, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, dobroć, czystość, wierność, samodzielność, umiejętność bycia sobą, komfortowe życie, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, pracowitość, oszczędność, gościnność, poszanowanie cudzej godności, uznanie u ludzi, wykształcenie, praca nad sobą, silny charakter, bezinteresowność, otwartość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym, punktualność, systematyczność, dyskrecja, umiejętność przebaczenia, stałość przekonań, szacunek, poszanowanie życia, pokora, wyrzeczenie, dobre obyczaje, zaangażowanie społeczne .

Wartości podstawowe: Ojczyzna, naród, kościół, patriotyzm, niepodległość, suwerenność, praworządność, tradycja narodowa, prawda, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, demokracja, solidarność.

Wartości ostateczne: wiara, nadawanie sensu życiu, życie rodzinne, szczęśliwa miłość, miłość bliźniego, likwidacja głodu i nędzy na świecie, braterstwo między narodami, praca dla społeczeństwa, dobrobyt, pozytywny wpływ na życie innych.

3.Strategie działań

Strategia informacyjna - celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań.

Strategia edukacyjna - strategia ta ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem czy rozwiązywanie konfliktów itp.). U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie, nawet dysponujący odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku umiejętności niezbędnych w życiu społecznym.

Strategia działań alternatywnych - celem jest pomoc w zaspakajaniu ważnych potrzeb psychologicznych (np. sukcesu, przynależności) i osiągnięcie satysfakcji życiowej przez ułatwianie angażowania się w działalność akceptowaną społecznie (artystyczną, społeczną, sportową). U podstaw tej strategii zakłada się, że wielu ludzi podejmuje zachowania ryzykowne ze względu na brak możliwości rozwoju zainteresowań i osiągnięcia sukcesów pozytywnych

4.Podstawy prawne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. (Dz.U.2017 poz.59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U.2015 poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502) .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017 poz. 1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. 2003 nr 6 poz. 69)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. (Dz. U. 2018 poz. 2140)
- Statut Szkoły
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

II. Uzasadnienie wynikające z diagnozy potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki

1. Model absolwenta

Model ucznia - kluczowe umiejętności absolwenta szkoły:

- ✓ Planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się
- ✓ Skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach
- ✓ Efektywne współdziałanie w zespole
- ✓ Kreatywne rozwiązywanie problemów
- ✓ Sprawne posługiwanie się technologią

2. Potrzeby rozwojowe uczniów i potrzeby środowiska

<i>Problemy młodzieży i środowiska</i>	<i>Potrzeby wynikające z problemów</i>
1. Problemy okresu dojrzewania: - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, - społeczne, np. kłopoty w nawiązywaniu kontaktów.	- potrzeby samoakceptacji, - potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, - potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania.
2. Problemy zdrowotne: - niewłaściwe odżywianie.	- potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych: - nieporozumienia w domu, - kłopoty w szkole, - kwestionowanie wartości dorosłych.	- potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole, mediach, - potrzeba autonomii i samodzielności, - potrzeba sukcesu.

4. Problemy natury psychicznej: - mankamenty komunikowania się, - nieumiejętność nawiązywania kontaktów, - kłopoty w kontaktach z rówieśnikami, - niezaspokojona potrzeba akceptacji, poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości oraz sensu życia, - potrzeba autonomii.	- potrzeba kontaktu z rówieśnikami, - potrzeba akceptacji, - potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, - potrzeba celów życiowych i sensu życia.
5. Problemy związane z zagrożeniami XXI wieku: - bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie oraz bezpieczne korzystanie z mediów społecznych - nikotynizm, alkoholizm, narkomania, - nerwice, - alergie.	- potrzeba szczęścia, zadowolenia, - potrzeba zabawy i odpoczynku, - potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.
6. Problemy tkwiące w środowisku: - adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym, - kłopoty w kontaktach z rówieśnikami, - problemy w nauce, - niedostatek ekonomiczny, - patologia rodziny, uzależnienia.	- potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, - potrzeba sukcesów, - potrzeba miłości rodzicielskiej.

III. Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne programu:

Podejmowanie działań:

1. promujących zdrowie, bezpieczeństwo i kulturę bycia;
2. przygotowujących uczniów do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w relacjach interpersonalnych;
3. budujących poczucie własnej wartości wśród uczniów i postawy otwartości na innych;
4. zapobiegających niedostosowaniu społecznemu, agresji i braku kultury;
5. zapobiegających uzależnieniom i podejmowaniu działań ryzykownych;
6. zapobiegających niepowodzeniom szkolnym;
7. doskonalących umiejętności wychowawcze nauczycieli w zakresie oddziaływań profilaktycznych.

Cele szczegółowe:

1. Stwarzanie warunków, aby uczniowie byli odpowiedzialnymi organizatorami życia szkolnego oraz zostali włączeni do realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.
2. Prowadzenie edukacji w zakresie bezpieczeństwa dziecka w szkole i poza nią.
3. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Informowanie i wdrażanie do przestrzegania norm społecznych; uczenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego.
6. Podnoszenie kultury osobistej i promowanie kulturalnych postaw wobec otoczenia.
7. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych umożliwiających prawidłowe.
8. Funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych (rozwijanie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich, wskazywanie zachowań asertywnych, kształtowanie umiejętności nazywania i radzenia sobie z emocjami).
9. Podnoszenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w tym za pomocą narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnych.
10. Pogłębianie wiedzy na temat narkotyków oraz dopalaczy i zagrożeń z nimi związanych.
11. Rozbudzanie zainteresowań, zachęcanie do aktywności oraz wskazywanie wzorców mądrego spędzania wolnego czasu.
12. Wspomaganie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych i zapewnianie opieki w wyrównywaniu deficytów.
13. Wdrażanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych (Internet, TV).
14. Wspieranie rodzin uczniów w trudnych sytuacjach życiowych.
15. Organizowanie pomocy terapeutycznej oraz opracowanie procedur interwencji kryzysowych.
16. Włączanie rodziców do realizacji zadań programu.

IV. Treści wychowawczo – profilaktyczne i sposób ich realizacji

1. Zadania wychowawcze Szkoły

1. **Kierunek działań:** *Uwrażliwienie na właściwe wzory zachowań społecznych. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów.*

Zadania: 1. Kształtowanie młodego, wrażliwego człowieka kierującego się w życiu wartościami etycznymi, przestrzeganiem norm, obowiązków, zasad tolerancji i godności. 2. Znajomość swoich praw i obowiązków		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
- Wskazywanie uczniom wartościowych pozycji z literatury, filmu itp. - Dostarczanie uczniom wzorów do naśladowania – autorytety - Odpowiednio opracowana tematyka i scenariusze godzin wychowawczych; omawianie problemów różnych form dyskryminacji na godzinach wychowawczych - Zaznajomienie uczniów i rodziców ze statutem i regulaminami szkoły, prawami i obowiązkami uczniów, Szkolnym Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, Konwencją o Prawach Dziecka - Ciągła dbałość o kulturę słowa, piętnowanie przypadków wulgarnego wyrażania się i przekleństw; kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, prowadzenia dyskusji, negocjacji - Organizowanie pogadanek i dyskusji, dotyczących problematyki dobra i zła w życiu codziennym oraz spotkań z osobami, z różnych organizacji społecznych przeciwdziałających dyskryminacji głównie na lekcjach religii, języka polskiego i godzinach wychowawczych - Kształtowanie wśród uczniów poczucia obowiązku zgłaszania wszelkich aktów przemocy w szkole. Zapoznanie uczniów z ich prawami poprzez różne formy ekspresji: plastyczną, słowną, gazetki ścienne, itp.	Wychowawcy klas, poloniści	Cały rok
	Wychowawcy klas, SU	Cały rok
	Wychowawcy klas, poloniści	Cały rok
	Wychowawcy klas, poloniści nauczyciel	IX
	Wychowawcy klas, poloniści, nauczyciele, n- 1 religii	Cały rok
	Wychowawcy klas, poloniści, nauczyciel religii	Cały rok
	Wychowawcy klas nauczyciel WOS – u nauczyciele muzyki i plastyki	Cały rok

2. Kierunek działań: *Samorządność uczniowska.*

Zadania: 1. Uczenie odpowiedzialności za własne działanie. 2. Podejmowanie wspólnych działań, ich planowanie i wywiązywanie się z powierzonych obowiązków. 3. Skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm.

Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
- Wybór samorządów klasowych, samorządu uczniowskiego - Wybór opiekuna SU spośród nauczycieli przez uczniów - Organizowanie doraźnej pomocy na rzecz dzieci biednych, chorych - Udział SU w pracach na rzecz szkoły: gazetki, wystrój klas - Zgłaszanie przez SU do dyrektora szkoły wniosków i propozycji dotyczących pracy szkoły, oceny nauczycieli, itp. - Organizowanie przez SU konkursów oraz różnych imprez i uroczystości szkolnych - Prowadzenie sklepiku szkolnego - Coroczny udział w akcji „Góra grosza”, promowanie idei wolontariatu - Światowy Dzień Uśmiechu - Dzień Życzliwości	Opiekun SU, wychowawcy SU, SKC SU, samorząd klasowy Opiekun SU SU, uczniowie, nauczyciele SU, nauczyciele „Tęcza” opiekun Opiekun SU SU, nauczyciele SU, nauczyciele	IX IX Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok 04.10 21.11

3. Kierunek działań: *Edukacja prozdrowotna*

Zadania: 1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu. 2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia. 3. Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem: kształtowanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
- Przestrzeganie zasad BHP w czasie zajęć szkolnych, przerw, imprez okolicznościowych organizowanych przez szkołę - Zapoznanie uczniów z: -sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, -procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia, - Organizowanie próbnej ewakuacji. - Działania koordynatora ds. bezpieczeństwa, spotkania, konsultacje - Przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze: pogadanki, spotkania z policjantami z wydziału ruchu drogowego, zajęcia z wychowania komunikacyjnego, konkursy, wycieczki, itp. - Zorganizowanie egzaminów na kartę rowerową, udział w konkursach pożarniczych - Propagowanie higienicznego i zdrowego trybu życia - Uświadamianie zagrożeń wynikających ze spożywania	Wszyscy nauczyciele Koordynator ds. bezpieczeństwa Koordynator ds. bezpieczeństwa Nauczyciele, dyrektor szkoły, nauczyciel techniki Nauczyciel techniki Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok V/ VI Cały rok Cały rok

nadmiernej ilości cukru.		
• Pogadanki, filmy edukacyjne, konkursy, zabawy promujące obchody Dnia Ziemi • Codzienna dbałość nauczycieli o utrzymywanie prawidłowej postawy ciała ucznia • Program Mleko dla szkół • Szkolny konkurs Czystości Klas • Zorganizowanie dożywiania w szkole: bezpłatne obiady dla uczniów finansowane przez GOPS w Skołyszynie • Udział klas I-III w programie „Owoce w szkole” • Pomoc finansowa dla uczniów z najuboższych rodzin • Segregowanie surowców wtórnych, zbieranie nakrętek i baterii • Ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej • Przeprowadzanie szkoleń z zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej przez uczniów	Nauczyciele Wychowawcy, Nauczyciele Dyrektor Opiekun PCK Rodzice, Dyrektor opiekun IPCK Wychowawcy, nauczyciele Nauczyciel przyrody Nauczyciel przyrody	IV Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

4. Kierunek działań: *Rozwój kultury fizycznej, sportu i turystyki.*

Zadania:		
1. Wyrabianie nawyków czynnego spędzania wolnego czasu i jego planowania.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
• Organizowanie masowych imprez sportowych z okazji Dnia Dziecka, Dnia Ucznia itp. • Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych • Realizacja kalendarza imprez sportowych, zajęcia sportowe • Udział w zawodach i turniejach sportowych; coroczny Turniej o Puchar Wójta Gminy Skołyszyn	Nauczyciele, N -le wychowania fizycznego, Wychowawcy, Nauczyciele Nauczyciele wychowania fizycznego	III, VI Cały rok Cały rok IX –X

5. Kierunek działań: *Przygotowanie do życia w rodzinie.*

Zadania:
1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. 2. Pomoc w przygotowaniu się do przemian okresu dojrzewania. 3. Kształtowanie pozytywnego stosunku ucznia do płciowości.

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
• Prowadzenie zajęć „Wychowania do życia w rodzinie” za zgodą rodziców • Zasady świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, pogadanki na lekcjach wychowawczych • Pedagogizacja rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań w zakresie kultury zachowań, agresji, emocji, postaw rodzicielskich, umiejętności komunikacyjnych w kontaktach z dziećmi • Ukazywanie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, obowiązki i prawa dziecka w rodzinie • Kultywowanie tradycji występujących w rodzinie i przenoszenie ich na teren szkoły: mikołajki, klasowa wigilia, zabawa choinkowa, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka itp. • Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych członków rodziny • Utrwalanie postawy szacunku dla osób starszych	Nauczyciel WDŻ -u	Cały rok
	Dyrektor	
	Nauczyciele ,	Cały rok
	wychowawcy, nauczyciel	Cały rok
	WDŻ –u, religii	
	Wychowawcy	Cały rok
	Wychowawcy, rodzice	Cały rok
	nauczyciel WOS –u	
	Wychowawcy, rodzice,	Cały rok
	odpowiedzialni	
	nauczyciele, n- l religii	

6. Kierunek działań: *Edukacja czytelnicza i medialna.*

Zadania: 1. Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań czytelniczych. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów bibliotecznych. 3. Wprowadzenie w świat mediów, kształtowanie umiejętności wykorzystania komputera w życiu codziennym		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
• Organizowanie zajęć w bibliotece i lekcji bibliotecznych • Edukacja teatralna; udział uczniów w spektaklach teatralnych oraz organizowanie własnych przedstawień • Prowadzenie kroniki: szkoły • Udział w seansach filmowych, koncertach • Organizowanie konkursów czytelniczych, recytatorskich, wystawki książek, czasopism, gazetki ścienne • Obchody Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych, Światowego Dnia Pluszowego Misia • Pasowanie na czytelnika • Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Podaruj książkę swojej bibliotece” • Wykorzystanie centrum informacji, posługiwanie się komputerem i technologią informacyjną	Bibliotekarz	Cały rok
	Nauczyciele,	Cały rok
	wychowawcy	Cały rok
	Nauczyciele	
	Nauczyciele	Cały rok
	j. polskiego,	Cały rok
	wychowawcy	
	Bibliotekarz	
	Bibliotekarz	IX – X
	Bibliotekarz	IX-X
	Bibliotekarz	Cały rok
	Nauczyciele,	Cały rok
	bibliotekarz	

7. Kierunek działań: *Edukacja regionalna, dziedzictwo kulturowe.*

Zadania: 1. Umożliwianie poznania regionu i jego kultury. 2. Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
- Piesze wycieczki krajoznawcze po najbliższej okolicy - Wyjazdy do muzeów, teatrów, kin - Opieka nad miejscami pamięci narodowej - Poznanie historii własnej miejscowości	Wychowawcy, nauczyciele Uczniowie z wychowawcami Nauczyciel historii, uczniowie, wychowawcy	Cały rok Cały rok Jesień, wiosna

8. Kierunek działań: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.*

Zadania: 1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej. 2. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego. 3. Rozwijanie poczucia patriotyzmu i godności narodowej w świetle członkostwa Polski w Unii Europejskiej		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
- Organizowanie akademii i apeli - Wpajanie szacunku dla polskich symboli narodowych - Udział w seansach filmowych o tematyce narodowej - Organizowanie konkursów, quizów, projektów poświęconych tematyce narodowej - Korzystanie ze źródeł historycznych, słuchanie i śpiew pieśni historycznych, państwowych itp. - Opracowanie i wykorzystanie własnego ceremoniału szkolnego - Zaznajomienie uczniów z sylwetkami wielkich	Nauczyciele a w szczególności nauczyciele historii, WOS- u Nauczyciele Wychowawcy klas, nauczyciele historii, Nauczyciel historii i WOS - u Nauczyciele, SU Nauczyciele, SU	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

Polaków - Śpiewanie hymnu narodowego w czasie uroczystości szkolnych i państwowych - Działalność organizacji zuchowej „Kubusiowa Gromadka”	Nauczyciele j. polskiego, historii	Cały rok
	Opiekun Zuchów	Cały rok

9. Kierunek działań: *Edukacja ekologiczna.*

Zadania: 1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska. 2. Ukazywanie stanu środowiska zależne od działalności człowieka oraz ich wartościowanie.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
- Apele dotyczące wiedzy ekologicznej np. Dzień Ziemi, gazetki ściennie - Udział w akcji Sprzątanie Świata - Dbanie o porządek wokół szkoły i najbliższej okolicy - Zorganizowanie zbiórki surowców wtórnych - Udział w konkursach o tematyce ekologicznej - Pogadanki, filmy edukacyjne dotyczące promocji ekologii oraz zagrożenia środowiska - Dokarmianie zwierząt w zimie - Udział członków Organizacji „Odkrywców przyrody” w pracach na rzecz środowiska	Opiekun Szkolnego Koła Ekologiczno-Przyrodniczego	Cały rok
	Nauczyciele, wychowawcy	IX
	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok
	Opiekun Szkolnego Koła Ekologiczno-Przyrodniczego SU, wychowawcy	Cały rok
	nauczyciel biologii	
	Nauczyciel biologii	Cały rok
	Wychowawcy, uczniowie	Cały rok
	Nauczyciel biologii	Cały rok

10. Kierunek działań: *Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.*

Zadania:

1. Zapobieganie i przeciwdziałanie zagrożeniom dotyczącym narkomanii, alkoholizmu i negatywnym wpływom sekt, kradzieży i wulgaryzmu

2. Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich

3. Uczenie tolerancji i wzajemnej akceptacji do osób niepełnosprawnych.

Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną – udział uczniów w zajęciach warsztatowych prowadzonych na terenie szkoły przez PPP	Wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
Ciągła i wnikliwa analiza sytuacji rodzinnej, wychowawczej i środowiskowej uczniów, systematyczne konsultacje wychowawców z rodzicami	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały rok
Współpraca z pedagogiem szkolnym	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Indywidualne rozmowy z wychowankami i rodzicami, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	Nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły	Cały rok
Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne dotyczące przeciwdziałaniu narkomanii, alkoholizmowi, subkultur młodzieżowych, kradzieży, agresji, wulgaryzmów, dopalaczy, nikotynizmu, cyberprzemocy, uzależnienie od Internetu i gier komputerowych	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	Cały rok
Organizowanie zajęć logopedycznych	Dyrektor	Cały rok
Ankietowanie uczniów i rodziców na temat bieżących problemów wychowawczych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Przeprowadzanie pogadanek, projekcje filmowe dotyczące osób niepełnosprawnych	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
Monitorowanie zachowań uczniów w stosunku do ich niepełnosprawnych kolegów	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok
Reagowanie na wszelkie przejawy negatywnych zachowań w szkole, podejmowanie przez wszystkich nauczycieli działań interwencyjnych w sytuacjach	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok

kryzysowych, udzielanie porad, wspieranie uczniów i rodziców - Przestrzeganie procedur postępowania wobec nieodpowiedniego zachowania w szkole - Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	Cały rok
--	---	-----------------

11.Kierunek działań: *Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.*

Zadania: 1. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych rodziny, szkoły, kościoła i innych instytucji celem kształtowania osobowości wychowanków. 2. Wspólne rozpoznawanie problemów szkoły, domu rodzinnego i środowiska oraz ich rozwiązywanie.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
- Organizowanie zebrań ogólnych i klasowych z rodzicami wg harmonogramu - Organizowanie comiesięcznych dyżurów wychowawców, nauczycieli klas dla rodziców - Spotkania indywidualne z rodzicami według potrzeb. - Zamieszczanie podstawowych informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły - Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły i środowiska. - Organizowanie konkursów, zawodów gminnych i powiatowych - Współpraca z Radą Rodziców, GOKiCz w Skołyszynie, Biblioteką Miejską w Jaśle, Muzeum Regionalnym w Jaśle, Strażą Pożarną i Policją w Skołyszynie - Udział młodzieży w życiu kulturalnym wsi i środowiska - Zapraszanie członków rodziny na uroczystości szkolne	Dyrektor, wychowawcy	Wg potrzeb
	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Wychowawcy	Cały rok
	Nauczyciel informatyki	Cały rok
	Dyrektor, wychowawcy	Cały rok
	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok
	Nauczyciele	Cały rok
	Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy	Cały rok Cały rok

• Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne)	Dyrektor, Wychowawcy	Cały rok
• Współpraca ze stowarzyszeniami i organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.	Wychowawcy nauczyciel religii,	Cały rok
• Współpraca z władzami lokalnymi	Dyrektor	Cały rok
• Udział uczniów w życiu parafii (uroczyste akademie, prowadzenie nabożeństw), Dzień Papieski, jasełka	Dyrektor, nauczyciel religii, nauczyciele	Cały rok
• Zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych, szukanie sponsorów lub dofinansowania wyjazdu ucznia na klasową wycieczkę.	Wychowawcy	Cały rok

12. Kierunek działań: *Zainteresowania uczniów.*

Zadania: 1. Aktywizowanie uczniów do pogłębiania , poszerzania swoich zainteresowań i uzdolnień. 2. Organizowanie czasu wolnego poprzez udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 3. Niwelowanie trudności dydaktyczno-wychowawczych.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
• Organizowanie zajęć dodatkowych z przedmiotów objętych sprawdzianem na zakończenie klasy VIII	Nauczyciele klasy VIII	Cały rok
• Udział uczniów w kołach zainteresowań organizowanych przez szkołę np.: ✓ SKS ✓ Koło medialne ✓ Koło szachowe ✓ Koło Ekologiczne – Przyrodnicze ✓ Szkolne Koło Caritas/ Koło Katechetyczne ✓ Drużyna zuchowa „Kubusiowa Gromadka”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
• Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, organizowanie konkursów plastycznych, muzycznych, literackich, recytatorskich, ortograficznych, pokazów tańca, wernisaży i wystaw prac.	Nauczyciele	Cały rok
• Organizowanie Akcji Pomocy Koleżeńskiej, pomoc w odrabianiu zadań domowych na zajęciach świetlicowych	Nauczyciel świetlicy	Cały rok

13.Kierunek działań: *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.*

Zadania:		
1. Stworzenie bazy dydaktyczno-wychowawczej dla uczniów niepełnosprawnych. 2. Kształtowanie prawidłowych relacji między uczniami zdrowymi a niepełnosprawnymi.		
Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
• Tworzenie programów oraz dostosowanie rozkładów materiału do indywidualnych możliwości uczniów • Realizowanie poleceń PPP w Jaśle, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów • System działań integracyjnych - zapewnienie dzieciom miłości, akceptacji własnej inności, bezpieczeństwa. • Zajęcia rewalidacyjne • Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga szkolnego, indywidualne konsultacje	Nauczyciele	Wg potrzeb
	Nauczyciele	Cały rok
	Dyrektor, wychowawcy,	Cały rok
	Nauczyciele specjaliści	Cały rok
	Wychowawcy, pedagog	Cały rok

2. Działania profilaktyczne

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów, wyłoniono następujące kierunki działań profilaktycznych:

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie ucznia z: 1. modelem życia bez nałogów	1. Pogadanki i lekcje tematyczne o szkodliwości: spożywania alkoholu, palenia papierosów i e –papierosów oraz innych substancji psychoaktywnych. 2. Tematyczne gazetki ścienne, broszury informacyjne. 3. Organizowanie różnego typu konkursów profilaktycznych. 4. Rozmowy indywidualne z nauczycielem religii, z pedagogiem szkolnym. 5. Spotkania z policjantem. 6. Filmy o zagrożeniach płynących z sięgania po środki uzależniające. 7. Spektakle profilaktyczne. 8. Współpraca z PPP w Jaśle.

	9. Współpraca ze Specjalistą do spraw nieletnich. 10. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Skołyszynie. 11. Współpraca z Sądem Rodzinnym. 12. Spektakl profilaktyczny wykonany przez uczniów naszej szkoły.
2. zasadami komunikowania się	1. Dyskusje na godzinach wychowawczych. 2. Drama. 3. Filmy instruktażowe. 4. Obserwacja uczniów. 5. Plakaty, gazetki o poprawnej komunikacji.
3. zasadami kulturalnego zachowania się	1. Pogadanki i lekcje tematyczne dotyczące zasad savoir-vivre. 2. Filmy edukacyjne. 3. Gazetki tematyczne. 4. Dyskusje klasowe.
4. ze sposobami przeciwdziałania przemocy i nietolerancji	1. Godziny wychowawcze i warsztaty tematyczne dotyczące skutków przemocy i nietolerancji oraz sposobów zachowania się w sytuacjach problemowych, prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami w sytuacjach problemowych prowadzone przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, 3. Spektakle profilaktyczne. 4. Spotkania z policjantem. 5. Filmy dotyczące przemocy i nietolerancji. 6. Dyskusje klasowe.
5. sposobami rozwiązywania konfliktów:	1. Godziny wychowawcze i warsztaty tematyczne prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów. 2. Dyskusje klasowe. 3. Rozmowy indywidualne z uczniami w sytuacjach konfliktowych.
6. pojęciem asertywnej odmowy w sytuacjach nacisku grupowego	1. Godziny wychowawcze i warsztaty tematyczne prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów. 2. Drama.
	1. Godziny wychowawcze dotyczące podnoszenia

7. mocnymi stronami osobowości - wzmacnianie poczucia własnej wartości:	poczucia własnej wartości. 2. Obserwacja uczniów z zaniżonym poczuciem własnej wartości.
8. modelem systemu wartości opartego na uniwersalnych zasadach:	1. Omawianie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych. 2. Prezentowanie sylwetek osób uważanych za autorytety moralne.
9. modelem funkcjonowania rodziny	1. Godziny wychowawcze i inne lekcje tematyczne dotyczące kształtowania więzi i szacunku dla rodziców. 2. Filmy poświęcone rodzinie. 3. Literatura mówiąca o rodzinie.
10. technikami skutecznego uczenia się	1. Godziny wychowawcze na temat efektywnych technik uczenia się prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów.
11. z pojęciem przemocy seksualnej i sposobami zachowania się w sytuacjach zagrożenia	1. Realizacja tematyki na zajęciach wychowania do życia w rodzinie, godzinach wychowawczych. 2. Rozmowy indywidualne z uczniami prowadzone przez wychowawców klas i specjalistów.
12. z zasadami zdrowego stylu życia:	1. Spotkania z pielęgniarką szkolną. 2. Filmy poświęcone dbaniu o zdrowie. 3. Gazetki tematyczne. 4. Godziny wychowawcze dotyczące zasad zdrowego stylu życia oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, uzależnienie od cukru).
13. z nowym środowiskiem szkolnym	1. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych, uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2. Imprezy integracyjne.
14. zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu	1. Zajęcia profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie oraz bezpiecznego korzystania z mediów społecznych, prowadzone przez pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli informatyki. 2. Gazetki tematyczne w klasach i pracowniach komputerowych. 3. Broszury informacyjne dla rodziców. 4. Spotkania z policjantem.

V. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

1. Mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
2. Znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.
3. Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
5. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
7. Sprawują kontrolę nad czasem i treściami w zakresie korzystania przez dziecko z Internetu i gier komputerowych.
8. Rodzice czuwają nad tym, by dziecko nie wchodziło w konflikt z prawem, nie sięgało po dopalacze, alkohol, papierosy i inne używki.
9. Dbają, by dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą i sumiennie realizowało obowiązki szkolne.

Wychowawcy klas:

1. Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
2. Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
3. Prowadzą dokumentację nauczania;
4. Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
5. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
6. Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
7. Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
8. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
9. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. Integrują i kierują zespołem klasowym;
11. Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

12. Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
13. Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
14. Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
15. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
16. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
17. Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
18. Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym;

Nauczyciele:

1. Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
2. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
3. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
5. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
7. Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
8. Informują o negatywnych skutkach korzystania z Internetu , gier komputerowych i telefonów komórkowych.
9. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
10. Wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
11. Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
12. Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
13. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

1. Przestrzegają postanowień Statutu Szkoły;
2. Współorganizują imprezy i akcje szkolne;
3. Znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
4. Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
5. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
6. Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
7. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
8. Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny – zadania:

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły.
2. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
3. Udziela uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
4. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
5. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
6. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
7. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
8. Wspiera nauczycieli, wychowawców klas i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

VI. Oczekiwane efekty działalności profilaktyczno - wychowawczej

Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- problemie uzależnień, bezpośrednich i odległych ich skutkach,
- skutkach prawnych, społecznych używania środków uzależniających,
- zasadach komunikowania się,
- zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu, gier komputerowych i telefonu komórkowego
- kulturze osobistej,
- negatywnych skutkach przemocy,
- rozwiązywaniu konfliktów,
- odpowiedzialności człowieka,
- możliwości odmawiania,
- hierarchii wartości,
- poczuciu własnej wartości,
- szacunku dla rodziny,
- sposobach uczenia się.

Zmiany w postawach i zachowaniu uczniów.

Uczeń:

- dysponuje umiejętnością przeciwstawiania się presji do używania dopalaczy i narkotyków,
- dba o własne bezpieczeństwo,
- nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami,
- rozumie istotę presji rówieśników,
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej poszanowaniem,
- posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić pozytywne i negatywne emocje,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów i umie osiągać kompromis,
- rozumie istotę zachowań asertywnych,
- świadomie i umiejętnie korzysta z komputera, Internetu, gier komputerowych i telefonów komórkowych.

Aktywność alternatywna uczniów.

Uczeń:

- włącza się do realizacji problemów profilaktycznych oraz działań interwencyjnych i wychowawczych,
- angażuje się w programy wsparcia rówieśniczego i pomocy koleżeńskiej,
- uczestniczy w formach aktywności wykluczających używanie środków uzależniających,
- pełni funkcje społeczne w szkole.

VII. Założenia ewaluacyjne.

Wszystkie działania wychowawczo - profilaktyczne poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Dokonują tego nauczyciele po zapoznaniu się z wnioskami i sugestiami uczniów i rodziców. Wspólne spotkania robocze, wymiana poglądów i uwag w trakcie codziennej pracy, spotkania zespołów nauczycielskich, to najważniejsze źródła informacji o tym co nam się udaje, co przynosi zadowalające efekty, a nad czym jeszcze trzeba się zastanowić i poszukać skuteczniejszych rozwiązań.

Inne sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów (rozumienie i przestrzeganie norm),
- obserwacja zaangażowania w naukę i zajęcia pozalekcyjne,
- gromadzenie i ocenianie prac i wytworów uczniów,
- zebranie informacji na temat samopoczucia, stanu psychicznego dzieci i młodzieży (rozmowy, ankiety),
- obserwacja aktywności uczniów (włączanie się i inicjowanie działań na terenie szkoły),
- dokumentowanie frekwencji na zajęciach,
- zbieranie informacji zwrotnych od rodziców,
- rozpoznawanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

1. Ilościowe:

- liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- liczba uczniów z problemami w nauce
- frekwencja na zajęciach

- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych
- ilość prac wykonanych przez uczniów
- liczba uczniów przystępujących do konkursów
- liczba laureatów konkursów
- liczba wycieczek organizowanych przez szkołę

2. Jakościowe:

- ocena z zachowania
- wyniki uczniów w konkursach
- aktywność uczniów na zajęciach
- ocena umiejętności i wiadomości
- ocena postaw uczniów
- deklarowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach
- zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie noszenia stroju szkolnego, odpowiednie zachowanie i prezentowanie postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych)
- współpraca z rodzicami uczniów
- współpraca z samorządem lokalnym.

Ewaluacja jest analizą i oceną:

1. Wszelkich efektów jego wdrożenia, skuteczności, występowania czynników i rodzajów ryzykownych zachowań oraz ich częstotliwość, intensywność, stopnia realizacji programu w stosunku do założonych celów.
2. Program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Treści programu ulegać będą zmianie, w zależności od aktualnych potrzeb. Diagnoza tych potrzeb będzie dokonywana przy pomocy odpowiednich narzędzi ewaluacyjnych.